

## **Рабочая программа модуля «Основы светской этики» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».**

### **Общая характеристика модуля «Основы светской этики»**

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, нравственных принципах, исторических и культурных традициях мировых религий, об основах конфессионального вероучения. Это обусловило появление в Базисном учебном плане начальной школы предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и одноименного учебного предмета, который можно рассматривать как один из вариантов реализации «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России» (авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) в системе школьного образования. В рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школьную программу начального общего образования включен комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», знакомящий учащихся с основами различных религиозных мировоззрений и светской этики и опирающийся на нравственные ценности и духовные традиции народов России. Поэтому комплексный курс состоит из 6 модулей: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры».

Программа для модуля «Основы светской этики» комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемого в 4 классе (34 урока за год, 1 урок в неделю), конкретизирует как общие концептуальные позиции всего курса, так и учебника для учащихся «Основы светской этики» (издательство «Просвещение»).

Программа модуля «Основы светской этики» соответствует "Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), Обязательному минимуму содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ и согласуется с требованиями ФГОС второго поколения к результатам освоения начального общего образования, изложенными в приказе Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что курс «Основы религиозных культур и светской этики» в целом и его модуль «Основы светской этики» в частности будут способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе; реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-

политическое единство сформировали общую духовную основу культуры народов России. В процессе изучения курса ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя человеком, живущим в мире культурного разнообразия, в котором тем не менее действуют общие для всех людей этические законы и нормы. Все это обеспечивается культуроведческим, коммуникативным и деятельностным подходами и светским характером преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культурологическая направленность способствует развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности. Коммуникативный подход к преподаванию курса ОРКСЭ и модуля «Основы светской этики» предполагает организацию коммуникативной деятельности школьников, требующей от них умения воспринимать позицию партнера по деятельности, принимать ее или согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия учащихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в границах учебного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление об основах светской этики посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в

основе содержания всех модулей учебного курса;

- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса ОРКСЭ.

### **Цели и задачи изучения модуля «Основы светской этики»**

*Цели изучения модуля «Основы светской этики»:*

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- формирование первоначальных представлений об основах духовных традиций России; их роли в культуре, истории и современности России;
- развитие у детей толерантности, уважения к духовно- нравственным культурам народов России;
- формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению.

*Основные задачи освоения модуля «Основы светской этики»:*

- развитие у школьников представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе, и формирование у учащихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей детей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- освоение детьми российской культуры как целостного, самобытного

феномена мировой культуры;

- понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства народов России.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Учебный курс «Основы мировых религиозных культур» изучается в объеме 34 часа в год/ 1 час в неделю в 4 классе общеобразовательной начальной школы в случае выбора его родителями (законными представителями) обучающихся и согласия самого обучающегося. Выбор осуществляется из шести модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей

(законных представителей) обучающихся является приоритетным для определения перечня модулей курса и организации обучения.

В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р, утверждены изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089, с изменениями, внесенными приказами МОН РФ от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. №320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643 и от 24 января 2012 г. № 39.

Для 4-х классов, которые обучаются по ФГОС второго поколения, предмет ОРКСЭ реализует предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является составным элементом инвариантной части базисного учебного плана. Для 4-х классов, которые продолжают обучение, начатое по Государственному образовательному стандарту 2004 года, предмет ОРКСЭ вводится за счет вариативной части базисного учебного плана, с связи с чем в него образовательными учреждениями вносятся соответствующие изменения.

### **Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы

духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Обучение четвероклассников по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*



- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной

деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья- как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

### **Система межмодульных связей в курсе ОРКСЭ**

В п. 5 протокола заседания коллегии Минобрнауки РФ от 20 марта 2012 г. №ПК-4 говорится о необходимости дополнения программ модулей учебного курса ОРКСЭ сведениями по основам других религиозных культур. Если класс делится на группы, изучающие разные модули курса, необходимо организовать учебное взаимодействие между ними. На первом, общем, уроке учитель определит общие цели и задачи изучения курса, стратегию межмодульного взаимодействия, на уроке № 30 будут подведены общие итоги изучения курса. На последних уроках (№ 31 – 34) учащиеся

познакомятся с основами других модулей курса, а также вместе будут готовить, а потом презентовать учебные проекты, многие из которых также предполагают взаимодействие и сотрудничество учащихся из групп, изучающих разные модули курса (например: «История строительства (реставрации) православного храма (буддийского храма, мечети, синагоги) в нашем городе», «Священные сооружения нашего города», «Деятельность российских благотворительных организаций», «Что полезного я могу сделать для своей семьи», «История моей семьи в Великой Отечественной войне», «Защита природы и забота о ней в повседневной жизни» и др.).

В поурочном планировании заложены возможности установления межмодульных связей на уроках модуля «Основы светской этики» и во внеурочное время: это задания, предполагающие общение и взаимодействие учащихся, изучающих разные модули. Помимо этого, межмодульные связи выстраиваются в поурочном планировании на уровне общих тем и понятий (ритуалы, обычаи, семья, патриотизм, диалог, благотворительность и т.д.), общих тем учебно-исследовательских работ и проектов, предусмотренных разработчиками и авторами курса.

## **Внеурочная деятельность**

Одним из видов деятельности учащихся, осваивающих национальные ценности, традиционные моральные нормы, духовные традиции в рамках изучения курса ОРКСЭ, является внеурочная деятельность, основанная на добровольных началах.

Внеурочная деятельность нацелена на решение задач нравственного, морально-этического и патриотического воспитания и в целом определяется особенностями содержания программы по данному предмету.

В содержании внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ можно выделить два основных направления:

- углубленное раскрытие основных вопросов содержания УК ОРКСЭ;
- формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических (проектных) работ, при работе с различными источниками.

При этом во внеурочной деятельности развиваются умения школьников самостоятельно добывать знания, применять их на практике.

Внеурочная деятельность создает оптимальные условия для проявления и развития потенциальных возможностей, склонностей и задатков каждого учащегося. Такими условиями являются:

- организация взаимопомощи в ходе совместной согласованной деятельности;
- дифференцированный подход в распределении поручений;
- включение во внеурочную деятельность материалов, отражающих жизнь школьника и учитывающих его интересы и потребности;
- создание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Особенностью организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ является ее направленность на реализацию разноуровневых связей с различными школьными предметами: окружающим миром, литературным чтением, русским языком, музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком, технологией.

Интеграция форм и средств внеурочной деятельности в рамках крупных мероприятий, решающих не одну, а несколько воспитательных задач, позволяет формировать у учащихся обобщенные духовно-нравственные и мировоззренческие взгляды и решать задачу формирования общеучебных умений.

При организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ можно использовать различные формы работы: индивидуальную, групповую (с

постоянным и меняющимся составом учащихся) и массовую. Все формы организации внеурочной деятельности направлены на решение задач нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

В рамках *индивидуальной* внеурочной деятельности ученик может подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект, выполнить творческую работу.

*Групповые формы* внеурочной деятельности характеризуются стабильностью и регулярностью занятий: клуб, устный журнал, факультатив, экскурсия, экспедиция, поход, тематическая викторина, деловые и ролевые игры, диспуты. В групповой внеурочной деятельности участвует группа учащихся от целого класса до трех учеников.

К *массовым формам* внеурочной деятельности относятся предметные недели (например, «Мифология и религии мира»), тематические вечера, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В такого рода мероприятиях принимает участие целый класс (параллели классов). Одним из массовых мероприятий, выходящим за рамки урочной деятельности, является школьно-семейный праздник, завершающий изучение курса ОРКСЭ в начальной школе. Родители учащихся могут быть не только гостями, но и непосредственными участниками данного мероприятия. На празднике происходит презентация индивидуальных и групповых проектов, творческих работ учащихся, выполненных ими при поддержке взрослых по результатам изучения модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». В процессе подготовки и презентации проектов учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, уже в активной, деятельностной, творческой форме.

## **Система оценки образовательных достижений учащихся**

Курс ОРКСЭ является курсом безотметочным, однако это не означает, что деятельность учащихся не оценивается. Требуется систематическое оценивание достижения обучающимися образовательных и воспитательных результатов. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов) ;
- опрос ( в том числе анкетирование, интервью, беседа ).

Одним из способов оценивания деятельности учащихся является **портфолио**. В безотметочном курсе ОРКСЭ составление портфолио ученика может явиться основой оценки его образовательных достижений. Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- — создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- — максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- — развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- — формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- — формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

- — формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Необходимой частью системы оценки образовательных достижений учащихся является также **самооценка** как составляющая и необходимая часть учебной деятельности школьника, которая включает самопроверку ребенком своих действий по овладению учебным материалом, учебных достижений. При работе в парах или группах очень важна также **взаимооценка** учениками деятельности друг друга.

Для детей возраста четвероклассников большое значение имеет возможность продемонстрировать свои достижения, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнять итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКСЭ, выступление перед родителями на родительском собрании или перед педагогами на педсовете с сообщением о том, чем дети занимаются, что узнают, изучая курс; проведение заочной или очной экскурсии для членов семьи, учителей, учащихся других классов и другие мероприятия, которые дадут возможность учащимся презентовать индивидуальные результаты своей работы по предмету.

#### Тематическое планирование к модулю «Основы светской этики»

№ темы	Тема	Количество часов	Внеурочная работа
<b>I.</b>	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>	
1.	Россия - наша Родина.	1	
<b>II.</b>	<b>Основы светской этики</b>	<b>28</b>	

2.	Что такое светская этика	1	
3.	Культура и мораль	1	
4.	Особенности морали	1	
5.	Добро и зло	1	
6.	Добро и зло	1	
7.	Добродетели и пороки	1	
8.	Добродетели и пороки	1	
9.	Свобода и моральный выбор человека	1	
10.	Свобода и ответственность	1	
11.	Свобода и ответственность	1	
12.	Моральный долг	1	
13.	Справедливость	1	
14.	Альтруизм и эгоизм	1	
15.	Дружба	1	
16.	Что значит быть моральным	1	
17.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1	
18.	Нравственный поступок	1	
19.	Золотое правило нравственности	1	
20.	Стыд, вина и извинение	1	
21.	Честь и достоинство	1	
22.	Совесьть	1	
23.	Нравственные идеалы	1	
24.	Нравственные идеалы	1	
25.	Образцы нравственности в культуре	1	



	Отечества		
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	
27.	Этикет	1	
28.	Семейные праздники	1	
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	
<b>III.</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>5</b>	
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	
31.	Традиционные религии России	1	
32.	Традиционные религии России	1	
33.	Подготовка творческих проектов.	1	
34.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

## Основное содержание курса

### **I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**

#### **Тема «Россия - наша Родина».**

Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

## **II. Основы светской этики**

### **Тема «Что такое светская этика».**

Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная.

### **Тема «Культура и мораль»**

Возникновение понятия «культура». Культура и природа. Культуры разных стран и народов, их взаимосвязь и взаимовлияние. Материальная и духовная культура. Понятие о морали.

### **Тема «Особенности морали»**

Отличие моральных норм от норм закона. Религиозные моральные нормы. Связь моральных норм общества и поведения человека.

### **Тема «Добро и зло»**

Понятия о добре и зле. Добрые поступки. Изменение представлений о добре и зле в различные исторические эпохи. Задачи морального поведения человека.

### **Тема «Добродетели и пороки»**

Добродетель и порок как характеристики личности. Добродетельные поступки. Понимание добродетели Аристотелем как среднего между двумя пороками.

### **Тема «Свобода и моральный выбор человека»**

Что такое свобода. Связь свободы и морального выбора человека. Ситуации морального выбора. Моральный конфликт.

### **Тема «Свобода и ответственность»**

Понятие ответственности. Условия, при которых возможно ответственное поведение личности. Отношения ответственности.

### **Тема «Моральный долг»**

Понятие морального долга. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека. Сознательность выполнения морального долга.

### **Тема «Справедливость»**

Понятие о справедливости. Разные представления о справедливости в разные исторические эпохи и в разных странах. Основные признаки, по которым можно судить о справедливости. Моральные правила, которыми нужно руководствоваться, чтобы быть справедливым.

#### **Тема «Альтруизм и эгоизм»**

Понятие альтруизма. Понятие эгоизма. Разумный эгоизм.

#### **Тема «Дружба»**

Что такое дружба. Отличительные черты дружбы. Отличие дружеских отношений от других типов человеческих отношений.

#### **Тема «Что значит быть моральным»**

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

#### **Тема «Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества»**

Что такое род, семья. Фамилия как символ рода. Родословная. Значение семьи в жизни человека. Семейные роли. Главная задача рода и семьи.

#### **Тема «Нравственный поступок»**

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Признаки нравственного поступка.

#### **Тема «Золотое правило нравственности»**

Две основные формулировки золотого правила нравственности. Золотое правило нравственности как общий принцип для обоснования морали. Применение золотого правила нравственности.

#### **Тема «Стыд, вина и извинение»**

Понятие стыда. Стыд как форма общественного воздействия на человека. Понятие вины. Извинение как способ избавления от чувства вины. Раскаяние.

#### **Тема «Честь и достоинство»**

Понятие чести. Понятие достоинства. Взаимосвязь этих понятий. Необходимость чести и достоинства для человека.

#### **Тема «Совесьть»**

Что такое совесть. Различие между понятиями стыда и совести.

### **Тема «Нравственные идеалы»**

Нравственные идеалы в традициях разных народов. Богатырь как нравственный идеал на Руси. Правила честного поединка. Рыцарский нравственный образец. Образ джентльмена. Образ леди.

### **Тема «Образцы нравственности в культуре Отечества»**

Труженик, патриот, воин, коллективист как устойчивые образцы нравственного поведения.

### **Тема «Этикет»**

Понятие этикета. Правила этикета. Одежда и этикет. Речевой этикет.

### **Тема «Семейные праздники»**

Возникновение праздников. Современные праздники. Праздники государственные, общественные и семейные. Порядок проведения праздников.

### **Тема «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»**

Что такое ценности. Жизнь как высшая нравственная ценность.

## **III. Духовные традиции многонационального народа России**

### **Тема «Любовь и уважение к Отечеству»**

Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Тема «Традиционные религии России» (урок 31)**

Знакомство с основами иудейской, исламской, буддийской духовной традиции.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные документы:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010.
2. Закон «Об образовании» (2007 г.), устанавливающий приоритет духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
3. Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09);
4. Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) в 2009-2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма департамента госполитики в образовании Минобрнауки России «Методические материалы...» от 30.04.2010 №03-831 и от 21.05.2010. № 03-1032;
5. Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения ». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).
6. Протокол заседания Коллегии Минобрнауки России от 20.03.2012 г. №ПК-4 вн «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение.

#### **Словари и энциклопедии**

1. О Доннел Кевин. Религии мира. Иллюстрированная энциклопедия. – Белгород, 2007
2. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. – М.: 1990
3. Религии мира. Энциклопедия школьника. - М.: Омега-Пресс, 2007.

4. Россия: Большой лингвострановедческий словарь /Под общ. ред. Ю.Е.Прохорова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
5. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. – СПб: Питер, 2008
6. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч.2/Под ред. М. Аксенова, Д. Володихиной, Т. Каширина и др. 4-е изд. испр. – М.: Мир энциклопедий изд. Аванта плюс Астрель 2008

### **Книги, учебники, пособия**

1. Великие сокровища мировых религий. – М.:2010
2. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М.: 2009
3. Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. Искусство древнего мира М. Детская литература, 1989.
4. Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность: Учебное пособие. – М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
5. Лайне С.В. Основные религии России. Учебное пособие для школьников. – М.:2007
6. Любимов Л. Искусство Древнего мира, М. Просвещение 1980.
7. Пучков П.И., Казьмина О.Е. Религии современного мира. Учебное пособие. - М., 1997.
8. Религиоведение: Учебное пособие и Учебный словарь-минимум по религиоведению. Под ред. И.Н. Яблокова. – М.: Гардарики, 2000.

### **Интернет-источники**

1. [http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya\\_zhizn/sem\\_tserkovnyh\\_tainstv/](http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/)
2. <http://relig.info/>
3. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>

4. <http://www.abc-people.com/typework/art/doc-1.htm>
5. <http://www.krugosvet.ru/>
6. <http://www.religio.ru/news/index.html>
7. <http://www.visaginant.narod.ru/>
8. <http://www.worldreligion.ru/>
9. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>.
10. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>.
11. Учительская газета: <http://www.ug.ru>.
12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.